

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Нормативно-правовые основы
тьюторской деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.8.06 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТьюТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»? 1. 2004г 2. 2006г. 3. 2010г.	ПК-4
2		В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: 1. 60-ые г.г. XX в. 2. 90-ые г.г. XX 3. 70-ые г.г. XX в.	ПК-4
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н) определяет обобщенные трудовые функции: 1. Педагога-психолога 2. Логопеда 3. Тьютора 4. дефектолога	ПК-4
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это: 1. адаптированная основная образовательная программа; 2. адаптированная образовательная программа; 3. адаптированная основная общеобразовательная программа; 4. адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.	ПК-4
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по	ПК-4

		адаптированной основной общеобразовательной программе: 1. только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 2. только по желанию родителей (законных представителей); 3. только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка; 4. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие документы определяют компетенцию и ответственность тьютора в рамках образовательной деятельности? 1. Коллективный трудовой договор 2. Должностная инструкция тьютора 3. Правила внутреннего распорядка учреждения 4. Рабочая учебная программа дисциплины 5. Лицензия образовательного учреждения	ПК-4
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через 3 трудовые функции: 1. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов; 2. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов; 3. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов 4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;	ПК-4
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты следующие документы: 1. «Всеобщая декларация прав человека» 2. «Саламанская Декларация» 3. «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» 4. «Конвенция о правах инвалидов»	ПК-4
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации 1. на основании рекомендаций ПМПК 2. с учетом рекомендаций ППк образовательной организации	ПК-4

		3. по запросу родителей 4. на основании решения общего собрания .	
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на: 1. содержание учебного предмета 2. активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении 3. возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности 4. волю и выбор ребенка	ПК-4

Задания закрытого типа. Задачи на соответствие

11		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между между названиями и уровнями нормативных документов (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Название документа</th><th>уровни нормативных документов</th></tr><tr><td>А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</td><td>1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные</td></tr></table>	Название документа	уровни нормативных документов	А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные	ПК-4
Название документа	уровни нормативных документов						
А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные						
12		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между между терминами и их определениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Термины</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. инклюзия; Б. интеграция.</td><td>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и</td></tr></table>	Термины	Характеристики	А. инклюзия; Б. интеграция.	1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и	ПК-4
Термины	Характеристики						
А. инклюзия; Б. интеграция.	1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и						

		оказываются поддерживающие услуги.											
13		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между ступенями инклюзивной вертикали и образовательными учреждениями (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>ступени</th><th>учреждения</th></tr><tr><td>А. 1 ступень инклюзивной вертикали</td><td>1. Дошкольные учреждения</td></tr><tr><td>Б. 2 ступень инклюзивной вертикали</td><td>2. Технологии раннего вмешательства</td></tr><tr><td>В. 3 ступень инклюзивной вертикали</td><td>3. профориентации выпускников школ с ОВЗ</td></tr><tr><td>Г. 4 ступень инклюзивной вертикали</td><td>4. Школа</td></tr></table>	ступени	учреждения	А. 1 ступень инклюзивной вертикали	1. Дошкольные учреждения	Б. 2 ступень инклюзивной вертикали	2. Технологии раннего вмешательства	В. 3 ступень инклюзивной вертикали	3. профориентации выпускников школ с ОВЗ	Г. 4 ступень инклюзивной вертикали	4. Школа	ПК-4
ступени	учреждения												
А. 1 ступень инклюзивной вертикали	1. Дошкольные учреждения												
Б. 2 ступень инклюзивной вертикали	2. Технологии раннего вмешательства												
В. 3 ступень инклюзивной вертикали	3. профориентации выпускников школ с ОВЗ												
Г. 4 ступень инклюзивной вертикали	4. Школа												
14		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Модели интеграции</th><th>содержание</th></tr><tr><td>А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;</td><td>1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или</td></tr></table>	Модели интеграции	содержание	А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или	ПК-4						
Модели интеграции	содержание												
А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или												

		<div> <div></div> <div> <div>классов, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</div> </div> </div>					
15		<div> <div>Прочитайте текст и установите соответствие между документами и их содержанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</div> <table> <tr> <th>документ</th> <th>содержание</th> </tr> <tr> <td>А. Приказ, Б. решение, В. инструкция</td> <td> <div>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</div> <div>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</div> <div>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</div> </td> </tr> </table> </div>	документ	содержание	А. Приказ, Б. решение, В. инструкция	<div>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</div> <div>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</div> <div>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</div>	ПК-4
документ	содержание						
А. Приказ, Б. решение, В. инструкция	<div>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</div> <div>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</div> <div>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</div>						
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности							
16		<div> <div>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</div> <div>Расположите этапы деятельности тьютора при разработке и сопровождение реализации ИОМ :</div> <div> <div>1. Рефлексивно-оценочный этап</div> <div>2. Подготовительный (диагностический) этап.</div> <div>3. Этап реализации ИОМ</div> <div>4. Проектировочный этап.</div> </div> </div>	ПК-4				
17		<div> <div>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</div> <div>Расположите международные правовые документы в хронологической последовательности:</div> <div> <div>1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).</div> <div>2. Конвенция о правах ребенка (ООН).</div> <div>3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания).</div> </div> </div>	ПК-4				

		4. Всеобщая Декларация прав человека (ООН).	
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите федеральные правовые документы в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Конституция Российской Федерации. 	ПК-4
19		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность указанных нормативных правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 2) Конвенция о правах ребенка. 3) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». 4) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 	ПК-4
20		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО должна содержать три раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целевой, 2. содержательный 3. организационный 	ПК-4
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Запишите термин, о котором идет речь.</p> <p>утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
22		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.</p> <p>физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>	ПК-4
23		<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с</p>	ПК-4

		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности (ответ запишите строчными буквами)	
25		Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Право на получение услуг тьютора (тьюторского сопровождения) обучающимися с ОВЗ, прописано в законе _____	ПК-4
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Адаптированная образовательная программа для учащихся начальной школы разрабатывается с учетом _____	ПК-4
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется _____	ПК-4
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ На сколько часов в неделю и на сколько учащихся с ОВЗ рассчитана ставка тьютора?	ПК-4
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какой международный документ закрепил ведущие принципы инклюзивного образования?	ПК-4