

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Нормативно-правовые основы
тыюторской деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск – 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.8.06 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2004г 2. 2006г. 3. 2010г. 	ПК-4
2		<p>В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60-ые г.г. ХХ в. 2. 90-ые г.г. ХХ 3. 70-ые г.г. ХХ в. 	ПК-4
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н) определяет обобщенные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагога-психолога 2. Логопеда 3. Тьютора 4. дефектолога 	ПК-4
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптированная основная образовательная программа; 2. адаптированная образовательная программа; 3. адаптированная основная общеобразовательная программа; 4. адаптированная программа коррекционно-развивающей работы. 	ПК-4
5		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по</p>	ПК-4

		<p>адаптированной основной общеобразовательной программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии; 2. только по желанию родителей (законных представителей); 3. только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка; 4. только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии 	
--	--	--	--

Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами

6		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие документы определяют компетенцию и ответственность тьютора в рамках образовательной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный трудовой договор 2. Должностная инструкция тьютора 3. Правила внутреннего распорядка учреждения 4. Рабочая учебная программа дисциплины 5. Лицензия образовательного учреждения 	ПК-4
7		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через 3 трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов; 2. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов; 3. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов 4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; 	ПК-4
8		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были принятые следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Всеобщая декларация прав человека» 2. «Саламанская Декларация» 3. «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» 4. «Конвенция о правах инвалидов» 	ПК-4
9		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основании рекомендаций ПМПК 2. с учетом рекомендаций ППк образовательной организации 	ПК-4

		<p>3. по запросу родителей</p> <p>4. на основании решения общего собрания</p>	
10		<p>Прочтите текст и выберите правильные ответы</p> <p>Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание учебного предмета 2. активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении 3. возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности 4. волю и выбор ребенка 	ПК-4

Задания закрытого типа. Задачи на соответствие

		<p>Прочтите текст и установите соответствие между</p> <p>между названиями и уровнями нормативных документов</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название документа</th><th>уровни нормативных документов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Конвенция о правах ребенка</td><td>1. Международные</td></tr> <tr> <td>Б. Закон об образовании в Российской Федерации</td><td>2. Федеральные</td></tr> <tr> <td>В. Конвенция о правах инвалидов</td><td>3. Ведомственные</td></tr> <tr> <td>Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название документа	уровни нормативных документов	A. Конвенция о правах ребенка	1. Международные	Б. Закон об образовании в Российской Федерации	2. Федеральные	В. Конвенция о правах инвалидов	3. Ведомственные	Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»		ПК-4
Название документа	уровни нормативных документов												
A. Конвенция о правах ребенка	1. Международные												
Б. Закон об образовании в Российской Федерации	2. Федеральные												
В. Конвенция о правах инвалидов	3. Ведомственные												
Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»													
12		<p>Прочтите текст и установите соответствие между</p> <p>между терминами и их определениями:</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. инклузия; Б. интеграция.</td> <td> <p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и</p> </td></tr> </tbody> </table>	Термины	Характеристики	A. инклузия; Б. интеграция.	<p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и</p>	ПК-4						
Термины	Характеристики												
A. инклузия; Б. интеграция.	<p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и</p>												

		оказываются поддерживающие услуги.											
13		<p>Прочтите текст и установите соответствие между ступенями инклюзивной вертикали и образовательными учреждениями (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ступени</th><th>учреждения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. 1 ступень инклюзивной вертикали</td><td>1. Дошкольные учреждения</td></tr> <tr> <td>Б. 2 ступень инклюзивной вертикали</td><td>2. Технологии раннего вмешательства</td></tr> <tr> <td>В. 3 ступень инклюзивной вертикали</td><td>3. профориентации выпускников школ с ОВЗ</td></tr> <tr> <td>Г. 4 ступень инклюзивной вертикали</td><td>4. Школа</td></tr> </tbody> </table>	ступени	учреждения	A. 1 ступень инклюзивной вертикали	1. Дошкольные учреждения	Б. 2 ступень инклюзивной вертикали	2. Технологии раннего вмешательства	В. 3 ступень инклюзивной вертикали	3. профориентации выпускников школ с ОВЗ	Г. 4 ступень инклюзивной вертикали	4. Школа	ПК-4
ступени	учреждения												
A. 1 ступень инклюзивной вертикали	1. Дошкольные учреждения												
Б. 2 ступень инклюзивной вертикали	2. Технологии раннего вмешательства												
В. 3 ступень инклюзивной вертикали	3. профориентации выпускников школ с ОВЗ												
Г. 4 ступень инклюзивной вертикали	4. Школа												
14		<p>Прочтите текст и установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Модели интеграции</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;</td><td> 1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или </td></tr> </tbody> </table>	Модели интеграции	содержание	А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или	ПК-4						
Модели интеграции	содержание												
А.комбинированная; Б. частичная; В. временная; Г. полная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или												

		классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога					
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между документами и их содержанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>документ</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Приказ, Б. решение, В. инструкция</td><td> <p>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</p> <p>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</p> <p>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</p> </td></tr> </tbody> </table>	документ	содержание	А. Приказ, Б. решение, В. инструкция	<p>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</p> <p>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</p> <p>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</p>	ПК-4
документ	содержание						
А. Приказ, Б. решение, В. инструкция	<p>1. локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок осуществления работником и способ образовательного учреждения должностных обязанностей;</p> <p>2. локальный правовой акт, перед принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением;</p> <p>3. локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих общеобразовательным учреждением;</p>						

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

16		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите этапы деятельности тьютора при разработке и сопровождение реализации ИОМ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексивно-оценочный этап 2. Подготовительный (диагностический) этап. 3. Этап реализации ИОМ 4. Проектировочный этап. 	ПК-4
17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите международные правовые документы в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах инвалидов (ООН). 2. Конвенция о правах ребенка (ООН). 3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания). 	ПК-4

		4. Всеобщая Декларация прав человека (ООН).	
18		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность. Расположите федеральные правовые документы в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Конституция Российской Федерации. 	ПК-4
19		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность указанных нормативных правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 2) Конвенция о правах ребенка. 3) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». 4) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 	ПК-4
20		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АОП НОО должна содержать три раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целевой, 2. содержательный 3. организационный 	ПК-4
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Запишите термин, о котором идет речь. утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
22		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>	ПК-4
23		<p>Запишите термин, о котором идёт речь. включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p>Запишите термин, о котором идёт речь. педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с</p>	ПК-4

		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности (ответ запишите строчными буквами)	
25		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

26		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Право на получение услуг тьютора (тьюторского сопровождения) обучающимися с ОВЗ, прописано в законе</p>	ПК-4
27		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Адаптированная образовательная программа для учащихся начальной школы разрабатывается с учетом _____</p>	ПК-4
28		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Международное соглашение о правах ребенка, провозглащенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется _____</p>	ПК-4
29		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ На сколько часов в неделю и на сколько учащихся с ОВЗ рассчитана ставка тьютора?</p>	ПК-4
30		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Какой международный документ закрепил ведущие принципы инклюзивного образования?</p>	ПК-4